

· 教学研究 ·

实物教学在中药鉴定学教学中的应用

杨青山¹, 彭代银¹, 姚强¹, 谢冬梅¹, 张明生²

(1. 安徽中医药大学药学院, 安徽 合肥 230012; 2. 安徽中医药大学第一附属医院, 安徽 合肥 230031)

[摘要] 中药鉴定学教学应充分利用学校的自身资源、各类实习基地、各种可利用的资源, 在教学过程中做到实物、板书、讲解三结合, 应集体辨识药材, 注意积累和收集素材, 并在课后认真观察, 将药材实物辨识纳入考评, 还要剖析市场, 重视市场实践。

[关键词] 中药鉴定学; 实物教学; 教学研究

[中图分类号] G4 [DOI]10.3969/j.issn.2095-7246.2019.05.021

中药鉴定学是中药学专业的核心课程, 具有较强的实践性, 该课程综合运用中药学专业各门基础知识^[1], 是全国高等中医药院校中药类专业培养方案架构中极具中医药特色的一门专业课程^[2]。目前中药鉴定学课程的教学通常分为理论、实验和市场见习教学 3 个部分。在中药鉴定学的课程建设中, 教师采用实物教学方法, 将理论、实验与见习紧密联系。在理论与实验教学中开展实物教学, 将基原鉴定、性状鉴定与显微鉴定 3 个部分紧密结合, 以激发学生兴趣, 提高学生主动性, 促进师生互动, 提高学生的自主学习能力和实践能力。安徽中医药大学目前已建成拥有珍藏 15 万份植物腊叶标本、2 000 余种中药材和中药饮片标本、500 余套古今中医药图书的中药资源中心, 建有栽培近 1 000 种植物的药用植物园。此外, 亳州中药材市场作为见习教学基地, 为中药鉴定学的教学奠定了良好的基础条件。

1 教学实物的来源与选择

1.1 学校自身资源 学校中药资源中心专门设置近 60 m² 的中药材性状辨识馆, 结合《中药鉴定学》教材上的药材种类和编写顺序, 并参考安徽中医药大学第一附属医院和国医堂门诊部使用的中药种类, 摆放 420 余味中药材和饮片, 供学生课余时间进行实物辨识学习。中药资源中心另设有全国道地中药材研展馆、安徽省道地中药材研展馆、中药饮片调剂馆、腊叶标本研展馆, 其中陈列了全国各地的道地药材和常用中药饮片, 为学生深入学习道地药材的种类、分布以及药材特征提供良好条件。此外, 许多

中药学科的教师均开展中药方面的专题研究项目, 如笔者一直在开展市售冷背中药、药食两用中药和药茶两用中药品种的调查研究, 收集了大量这方面的药材供学生拓展学习。这些资源的充分利用不仅为实物教学提供了良好条件, 也激发了学生的学习兴趣, 理论和实物教学的有机结合使整个学习过程不再平淡无味。

1.2 各类实习基地 各地中医院、药房、中药饮片厂也是开展实物教学的良好资源。教学过程中可建议学生根据实际情况, 利用课余时间到各类实习基地实践学习。这些实习基地往往都会有一些长期从事中药材或中药饮片鉴别验收人员, 其掌握的一些中药鉴别技术方法, 在基层比较实用, 有助于学生更好地将理论与实践相结合。

1.3 各种可利用的资源 日常周围环境中存在许多植物, 包含一些具有药用价值的植物, 如银杏、女贞、枇杷、石榴、白玉兰、国槐, 这些植物适时采集后可加工成药材银杏叶、女贞子、枇杷叶、石榴皮、辛夷、槐花和槐角, 学生通过自采自制药材可以亲身体验每一种药材的采收加工过程和熟悉一些必要的环节, 加深对这些中药的认识, 在更好地掌握这些中药识别特征的同时, 能学习到更多相关的知识。这也对学生提出了更高的要求, 学生必须了解这些中药材的原植物、药用部位、采收时间及加工方法等知识, 才能准确采集自制药材, 为中药鉴定学的学习提供材料。

2 实物教学贯穿教学全程

2.1 实物、板书、讲解三结合 每次授课前, 教师准备好本次课要讲解的药材实物, 授课时将这些药材分发给每位学生, 名贵或是稀缺药材则由数名同学依次看管样品。教师结合板书讲解每种药材的基原、药用部位、主要的性状鉴别特征等内容, 同时要求学生根据性状特征对药材进行仔细辨认识别, 实

基金项目: 安徽省教育厅质量工程项目(2016jyxm0597); 安徽中医药大学教学研究项目(2013xjyy005)

作者简介: 杨青山(1985-), 男, 硕士, 讲师

通信作者: 彭代银(1963-), 男, 教授, 博士研究生导师, pengdy@ahctcm.edu.cn

物讲解结合板书突出重点,使得学生进一步加深对药材的认识,便于学生掌握教学内容。

2.2 分发药材,集体辨识 为了进一步调动学生参与教学过程的主动性和积极性,教师在发放药材后,让学生根据自己的辨识想法对药材进行看、摸、闻、尝以及水火小试等操作。“看”即通过眼睛观察药材的形状、大小、色泽等,对药材品种真伪优劣进行初步评判;“摸”即通过手触摸药材感受其表面光滑度、质地等,判断药材优劣;“闻”即通过鼻子对药材的气味进行嗅觉辨别;“尝”即利用口、舌的感觉对药材优劣进行深入判断。如讲解中药黄连时,通过实物展示让学生看到其“多分枝,集聚成簇,形如鸡爪”的特征;摸到其“不规则结节状隆起和根脱落痕迹”的顶手感;尝到其“极苦”的味道。这些亲身体验使学生对实物教学产生更浓厚的兴趣,从而积极参与教学过程中的互动环节,进一步促进教与学的有机结合,更好地达到教学目的。

2.3 注重积累,收集素材 中药鉴定学的学习需要不断积累。因此,教师平时在验收中药的过程中应注意收集一些伪品、优质正品和劣质正品,这些样品是教授学生练习辨别中药真伪优劣的最佳材料,也是理论结合实物教学最直接的方式;此外,中药鉴定学课程组教师为市民鉴定民间药材后也获得部分样品以供教学使用,如我校中药资源中心收藏的人形“何首乌”即芭蕉芋的块茎与正品何首乌的藤茎胶粘成的伪造品,送检者将其赠与我校中药资源中心作为反面教材样品,为讲解何首乌及其伪制品提供了形象的实物案例。

2.4 课后观察,深化理论 为进一步巩固理论知识,可安排学生课后到中药材性状辨识馆对药材进行观察辨识,要求其每次总结描述20种中药的性状鉴别要点,并附于实验报告后以便教师评阅,计入实验课成绩。这种从理论上的文字描述学习到实物观察辨识,最后再次进行形态特征的归纳描述,不仅促进了学生课后学习的主动性,同时巩固了理论教学内容。

2.5 剖析市场,开展研究型学习 教师应注意将科研成果融入相应的课堂教学内容之中。针对学生专业知识掌握的实际情况,教师结合中药材市场拟定研究内容:如市场药食两用中药的品种调查及识别特征总结;易混伪细小果实种子类中药的鉴别;常用名贵中药材的真伪鉴别。这些内容均可以理论结合市场实物为研究对象,实际应用性强,有利于对学生

能力的培养。

2.6 将药材实物辨识纳入考评 理论课和实验课结束后,课程组教师对学生进行中药实物辨识考核。每一名学生根据老师指定的20种中药,写出其中药名、科名、药用部位,考核成绩计入其中药鉴定学的总成绩。

2.7 重视市场实践 目前,中药鉴定学理论与实验课课时均较为有限。因此,除学校统一安排为期1周的市场见习外,根据学生学习情况,鼓励学生利用节假日开展市场调研学习,从而对课堂教学进行补充。

3 开展实物教学的成效与体会

实物教学将理论讲解与实物结合,指导学生观察辨识中药实物,根据理论描述找到每一种中药的关键鉴别特征,培养学生多方位认识、学习中药,培养学生识药和辨药的综合能力。为了培养学生的发散思维能力^[3],在实际教学中可要求学生课后到学校的中药材性状辨识馆对课堂讲授的中药再进行仔细辨识、掌握。

中药鉴定学是一门实践性很强的应用学科^[4-5]。在教学过程中必须理论结合实际,强化实践教学,建立与理论教学系统有机结合而又相对独立的实践教学系统,注重开展学生实践能力的培养,特别是对中药真伪和优劣鉴别以及实际应用的能力。教学中结合中药实物的应用可增强教学的趣味性和灵活性,促进学生积极参与课堂教学,提高动手能力,最终培养学生对中药材和中药饮片的辨识能力,参与科研的能力,创新能力和发现问题、解决问题的能力,达到中药鉴定学人才培养的目标。

参考文献:

- [1] 侯益民,王静,王超.开放性实验在中药鉴定学实验教学中的探索与实践[J].中国中医药现代远程教育,2014,12(11):94-95.
- [2] 刘圣金,吴德康,乐巍,等.高等中医药院校《中药鉴定学》实践教学[J].药学教育,2013,29(4):58-61.
- [3] 杨若俊,冯妮,李云华,等.思维导图在中医儿科学教与学中的探索与应用[J].中医药导报,2016,22(1):123-125.
- [4] 王红霞,陈随清.《中药鉴定学》课外实践分析与探讨[J].中国医药导报,2009,6(28):119-120.
- [5] 陈育青,林斌松,蔡扬帆.反思性教学在中药鉴定学教学中的应用[J].齐齐哈尔医学院学报,2009,30(12):1492-1493.

(收稿日期:2017-09-26;编辑:张倩)